



FMRPC

federació de moviments de renovació pedagògica de catalunya

Divendres, 1 de juliol de 2016

DOCUMENT DE TREBALL

XII JORNADES 0-12

Dissabte 2 d'ABRIL i divendres 1 de JULIOL de 2016

És possible fer una escola
i una educació pública diferent.
T'hi apuntes?



#transformareducacio
@FMRPC

Inscripcions:
<http://goo.gl/forms/t82oywlBEA>

Lloc: Casa Convalescència, recinte de l'Hospital de Sant Pau, Barcelona
Horari: de 9.45 a 14 h

Organitzen:



amb el suport de:



#transformareducacio
@FMRPC

PRINCIPIS

El **centre educatiu** és la cèl·lula bàsica del canvi i de la transformació del sistema. L'escola és una institució que aprèn, autònoma, democràtica i amb un projecte compartit que s'articula a l'entorn d'un compromís ètic i social. És una institució que:

- Té una gestió basada en un lideratge compartit i enfocat vers l'aprenentatge.
- Potencia el seu capital humà i treballa en xarxa per contribuir al canvi sistèmic.
- Té cura de l'equilibri i la coherència de les seves actuacions, és oberta i permeable a l'entorn i la societat.
- Crea un bon clima per a l'aprenentatge i es preocupa per la vida i el benestar de tots els seus membres.
- És rigorosa en les seves actuacions i afavoreix l'avaluació compartida.
- Respecta i s'enriqueix amb la seva diversitat.

L'**aula** és un espai obert, pluridimensional amb una organització que facilita la formació integral i harmònica de tots els infants i joves i que vetlla per l'assoliment de les competències per a la vida. Ens cal una aula...

- On es fomenta l'autonomia dels infants i el seu interès i motivació per l'aprenentatge.
- Que respecta les necessitats individuals i col·lectives.
- Que treballa des de la transversalitat i es basi en l'aprenentatge significatiu i coherent. Que sigui capaç de generar nous aprenentatges a partir de situacions concretes.
- Que afavoreix la comunicació, el diàleg constructiu i l'esperit crític.
- Amb una organització flexible d'espais, horaris i agrupaments.
- Compartida amb la comunitat educativa.

El **currículum** constitueix la cultura que cal construir a cada aula i centre educatiu i no només una disposició que cal complir. Ens cal un currículum...

- Orientat social i culturalment.
- Que emmarqui els aprenentatges bàsics i imprescindibles per al benestar i la vida.
- Amb una clara orientació ètica de transformació, pensat per a la inclusió i la cohesió social.
- Democràtic en el seu disseny i gestió.

El **professorat** mira, escolta i vetlla per acompanyar els infants en el seu creixement en cadascun dels seus aprenentatges, en les dimensions cognitiva, emocional, ètica i social. Està obert al món, té una àmplia formació cultural, i manté un compromís amb l'escola, els infants i els joves i amb la seva professió, amb un ferm propòsit de transformar les realitats que té al seu abast. Un professorat...

3

- Amb garantia d'estabilitat.
- Amb l'accés regulat amb la intervenció del propi centre.
- Amb una formació constant garantida des del propi equip.
- Garant del seu codi ètic.
- Exercint l'autoavaluació contínua de la seva praxis.

Les **famílies** formen part de la comunitat de cada institució, amb una relació simètrica basada en la confiança mútua. Hi ha una coincidència en el propòsit educatiu d'una escola-servei a la societat, oberta a la diversitat familiar, on les famílies coneixen i comparteixen els aprenentatges. La comunitat es basa en un acord de respecte als drets i deures dels infants i joves i de la resta de sectors. La implicació, la complicitat i l'agraïment ajuden el desenvolupament del procés educatiu de cada infant.

ACCIONS – PRAXIS

Centre

- Crear espais de reflexió i debat permanents i estables
- Construir programes d'autoavaluació participatius, del propi centre.
- Vetllar per espais de trobada informals
- Preveure plans d'acollida, que incloguin l'acompanyament i el reconeixement de tothom.
- Promoure lideratges compartits
- Flexibilitzar horaris i calendari
- Flexibilitat agrupaments d'alumnat
- Mantenir una actitud reivindicativa i, si cal, insubmissa respecte l'exterior.
- Organitzar el centre d'acord amb el seu projecte i assumir la responsabilitat de les decisions que es prenen.
- Impulsar plans de relació amb l'entorn.
- Acollir altres escoles a visitar el projecte i visitar i intercanviar experiències amb altres centres . Fomentar la xarxa d'escoles.

Aula

- Implicar l'alumnat en les diferents responsabilitats i en la presa de decisions i gestió del currículum.
- Diversificar i flexibilitzar els materials curriculars. Els materials han de permetre la descoberta, generar coneixement real i partir dels coneixements de cada infant per crear-ne de nous.
- Mantenir la rellevància del diàleg com a punt de partida.
- Assumir el paper de les emocions en l'aprenentatge.
- Diversificar i flexibilitzar horaris, activitats i agrupaments d'infants i joves. Organització cooperativa.

Currículum

- Personalitzar l'aprenentatge. Construir pensament a partir de les idees prèvies i personals.
- Promoure un aprenentatge social i globalitzat, amb metodologies participatives i vivenciades (projectes, APS) que permetin la participació de tots els membres de la comunitat educativa.
- Avaluar i ço avaluar com a part del procés d'aprenentatge.
- Integar els aprenentatges que es fan dins i fora de l'àmbit escolar.
- Dialogar permanentment amb les famílies.

Professorat

- Formar-se en el centre a l'entorn del creixement personal, per ajudar a conèixer-se personalment i a comunicar-se .
- Participar activament en la gestió de l'escola.
- Acollir, formar i acompanyar al professorat novell.
- Acollir alumnat de pràctiques
- Participar en recerques compartides amb la universitat.

Famílies

- Formacions compartides amb les famílies.
- Deures col·laboratius, com a mitjà de comunicació, agendes, notes informatives, Blog, entrevistes...
- Enquesta de satisfacció a final de curs.
- Assemblees i reunions, no exclusivament informatives sinó col·laboratives,..
- Definició dels drets i deures de cadascuna de les parts.
- Informació a les famílies en el moment de l'entrada a l'escola de totes les formes de participació.
- Formació dels pares voluntaris en la manera de treballar en l'escola i de relacionar-se amb l'infant.
- Integració cultural i lingüística: Bossa de famílies traductores, Grups de conversa en català, Treball d'acollida per part dels delegats/es d'aula...
- AMPAS proactives, motivadores de canvi i sensibilitzadores de la societat.

CONDICIONS

Referides a professorat i formació:

- Professorat compromès amb el projecte de centre. Capaç de crear, justificar i documentar una línia d'escola.
- Sistemes d'accés del professorat als centres en funció del seu compromís amb el projecte educatiu.
- Professorat obert a treballar cooperativament, amb famílies, donant veu a l'alumnat, reflexionant conjuntament en equip.
- Formació inicial vinculada a les escoles transformadores amb noves relacions simètriques Universitat – Escola.
- Formacions permanents vinculades als projectes i necessitats dels centres amb reflexió sobre la pràctica i com a part essencial i obligatòria de la dedicació laboral.

Agents responsables: Mestres, universitats, Administració educativa, sindicats.

Referides a l'autonomia, la singularitat i la compensació de desigualtats:

- Autonomia real dels centres per decidir, organitzar i prioritzar tasques, espais, aprenentatges, horaris, calendaris, mobiliaris, organitzacions...
- Atendre, tractar i avaluar cada centre en funció de la seva singularitat, de l'entorn i del projecte.
- Compensar les escoles en situacions socials desfavorides.
- Afavorir xarxes horitzontals entre centres educatius...

Agents responsables: Poder legislatiu, Administració educativa, equips directius, equips docents, comunitats educatives.

Referides a la legislació:

- Legislacions orientatives. Marcs generals.
- Desburocratització del sistema. No ingerència en qüestions pedagògiques. Simplificació normativa.
- Com a conseqüència de les anteriors les han de ser estables i no canviants.

Agents responsables: Poder legislatiu i administració educativa.