

## **RESUM DE LES TAULES DE DEBAT**

**Dissabte 11 de març de 2017**

### **Taula 1:**

#### **TRANSFORMEM-NOS PER TRANSFORMAR**

##### **Exposició de de com es va constituir EP! (MRP de Figueres)**

Neix a partir d'un congrés amb xerrades d'experts i amb l'assistència de 450 persones i moltes comunicacions. Compten amb el suport del web del Servei Educatiu de la comarca. Majoritàriament van creure necessari i positiu tornar a tenir un MRP a la comarca. D'alguna el manera recuperaven (1979-94). Són 170 socis i volen:

- ✓ Recuperar l'Escola d'Estiu. El 2016 va ser de 2 dies i mig i van tenir 180 persones.
- ✓ Fomentar xarxes.
- ✓ Facilitar recursos.
- ✓ Intentar vincular estudiants del món educatiu.
- ✓ Berenars pedagògics en centres.
- ✓ Volen tenir un mestre de referència a cada centre per fer arribar tots els projectes i que els mestres puguin fer arribar les seves necessitats a l'MRP.

S'organitzen en reunions quinzenals que en realitat acaben sent setmanals. Són entre 12 i 15 persones que fan coses i cada setmana es troben entre 7 i 9.

Treballen utilitzant el drive i el whatsapp. Tenen un espai al Servei Educatiu. Fan una assemblea anual i en aquesta última van ser 25 persones. Van començar a treballar amb Triodos bank i van tenir una mala experiència. Ara treballen amb un banc convencional.

**Es fa la proposta que la FMRPC podria facilitar un protocol / programa de gestió**, amb calendari anual, per a la part burocràtica i econòmica dels MRP's perquè aquest aspecte ocupa moltes hores.

**La FMRPC s'ofereix a contactar amb Diputació de Girona** si és necessari.

Cal la **transformació digital dels MRP's** (Anna ACTE). Però EP! constata que **necessiten** també l'espai de **trobada personal**.

**Creació d'opinió**: cal implicació en els temes socials i crear opinió al respecte (pobresa, segregació, ...). L'opinió del MRP es recull en trobades i es parteix del bagatge.

**Cal utilitzar Facebook i Twitter** .

**Berenars pedagògics** per qüestionar el que calgui i intercanviar opinió. Fomentar **grups de treball i d'investigació**. Oferir **formació creant xarxa**. Un exemple seria el decret d'inclusió: generar opinió de què es necessita a la pràctica a les escoles.

Cal tenir **relació amb Sindicats i ICE**.

**Cal imaginar-nos el futur de l'educació que volem**.

**Hem de deixar pas a les dèries:** arquitectura escolar, ...

**Les Escoles d'Estiu** poden servir per tenir/generar opinió si **les obrim a altres professionals** com paisatgistes cooperativistes, etc.

**Ens hem de fer veure més**.

*Transcripció Teresa Ciurana*

**Taula 2:****ELS MRP EN ELS NOUS ESCENARIS EDUCATIUS**

**La taula comença amb la presentació de l'experiència: "Les escoles inquietes de part de Moviment de Renovació Pedagògica del Garraf"**

L'experiència parteix d'una necessitat sentida i expressada pels centres educatius de la comarca, la transformació. La motivació pel canvi la provoca el moviment que suposat Escola Nova 21.

El Moviment es coordina amb el Centre de Recursos i amb la Inspecció Educativa. Les tres institucions fan una crida als centres educatius públics de la comarca, amb unes premisses específiques:

- Diferències dels centres educatius davant el canvi.
- Tots els centres tenen fortaleces per compartir.
- Tothom tenim dubtes i necessitats.
- Generar una visió d'educació compartida.

Els centres educatius hi participen a partir d'un acord del claustre. Aleshores exploren les fortaleces que volen compartir, implica una reflexió interessant que condueix a un major i millor coneixement de l'escola. En aquest procés també apareixen els dubtes i necessitats, amb el necessari procés de prioritització.

El projecte s'articula a partir dels Equips Directius, que a través de l'exercici del lideratge pedagògic, protagonitzen la revolta amb l'equip de mestres. Aquests processos no el fan sols, hi ha un acompanyament extern d'experts a partir de la pràctica i de la força que dona la xarxa amb el treball entre iguals.

El procediment dels "equips impulsors de la revolta" (xarxa de centres i institucions participants) proposen el següent itinerari de construcció conjunta i compartida des de la particularitat de cadascú:

- Partim de la realitat: Qui som ? què fem ? què volem ser ?
- Manifestem els nostres desigs: Quina escola ens agradaria ser ?
- Iniciem la transformació: Construïm l'escola que volem ser.

El fons de la proposta té un profund sentit cooperatiu en el marc de l'escola pública. No competir entre centres educatius. I, una clara voluntat transformadora.

En resum implica la creació de nous escenaris educatius i un projecte impulsat pel MRP del Garraf en relació amb persones, escoles i les institucions educatives del territori. La resposta altament significativa, 25 escoles de 27 de tota la comarca.

Tot seguit fem una repassada de les persones que estem al grup en relació als escenaris educatius actuals i futurs:

El MRP del Ripollès –Eva- articula la coordinació d'escoles públiques de la comarca, de tota manera hi ha una vinculació també amb les dues escoles concertades que també estan representades al Moviment. Es potencien activitats conjuntes de tots els centres. Amb una línia de treball en relació als nous escenaris: **L'obertura de l'escola a la comunitat.**

Les comarques de Tarragona –Pilar- no tenen referència de Moviments, seria interessant poder articular-los. Cal un replantejament dels MRP en funció de les necessitats actuals noves i en evolució. **Cal generar espais d'ajut a la transformació.**

El Casalet del Mestre –Hospitalet de Llobregat- -Robert- manifesta que tenen pocs socis i la necessitat de relleu generacional. La seva activitat s'articula en la **voluntat de tenir presència a la ciutat**, organitzen conferències i espais de debat, formen part de diferents iniciatives ciutadanes d'incidència educativa i/o comunitària: Espai de ciutadania, observatori de la infància, Jornades Científiques, Consell Educatiu. Destaca les Bones Pràctiques en ApS, Infància i FP. Enguany es reprendrà la 5a Escola d'Estiu de l'Hospitalet.

El MRP del Garraf –Montse- destaca la seva relació amb el Moviment del Baix Penedès, destacant la **necessitat del treball conjunt entre MRP propers**, es generen sinèrgies, activitats conjuntes, optimització d'esforços... Destaca la feina que es fa en formació del professorat i a través del Consell Escolar Municipal.

L'Associació de Mestres Jubilats RELLA –Quim- el seu repte és esdevenir moviment de mestres jubilats. Volen mantenir contacte amb altres mestres jubilats de Catalunya. El seu repte és poder **incidir en l'espai públic, a través de l'experiència, també en els centres educatius.**

El MRP Girona –Albert- comenta que tenen un grup de treball d'aules d'acollida. Però destaca, com a iniciativa pròpia, **el projecte d'educació a temps complet** en el marc del Pla Comunitari de Santa Eugènia. El Moviment també es vol estendre en el territori, a partir de poder **enxarxar les bones pràctiques que es van duent a terme en els diferents centres**. Són remarcables també les Jornades de reflexió i debat sobre l'educació d'avui.

El Secretariat d'Escola Rural de Catalunya –Miquel- promouen trobades arreu del territori tres o quatre cops l'any, es fan unes Jornades bianualment i destaca la celebració de **l'Edcamp d'Escola Rural** el 20 de maig a Verdú. Una nova manera d'explorar i compartir, expectatives, de reflexionar, debatre i obrir temes de treball i formació del professorat. Tenen una **relació fluïda amb les universitats catalanes a través del GIER** amb qui es procura que l'escola rural estigui present a la formació inicial i es participa en les Jornades que les universitats organitzen anualment per a l'alumnat universitari. **En l'àmbit més social es participa en l'Observatori d'Educació Rural de Catalunya** conjuntament amb universitats i la Fundació del Món Rural. I, **amb l'administració es participa a la taula d'escola rural** per tractar els temes específics d'aquesta tipologia de centres.

El Moviment d'Innovació Educativa de Lleida –Sílvia- destaca el treball de formació gratuïta pel professorat que es fa a través de l'Escola d'Estiu i l'Escola d'Hivern. Apunta **la riquesa que ha suposat la incorporació i el treball conjunt amb persones d'altres etapes educatives**, en el seu cas de secundària.

La Federació –Pilar- només apunta la necessitat de **repensar el paper de l'escola avui. I, a més enxarxar tot el territori**, destacant la necessitat de disposar de Moviment a Tarragona.

El Col·legi d'Educadors Socials manifesten la necessitat de participar a la Federació per **construir conjuntament el discurs del paper de noves figures professionals a l'escola**, en aquest cas els educadors socials.

El MRP del Baix Penedès –Mia- marca com a principal punt de trobada l'Escola d'Estiu, destaca les dificultats d'alguns municipis de la seva comarca per l'atur, el desequilibri escolar i els gethos. Parla de la **necessitat de generar cordialitat entre experiències mútues**, un repte pel moviment i pels moviments.

Les línies d'actuació que podem extraure a partir del debat:

- Les intervencions de cadascú tenen un gran valor per al debat, **a partir del text en negreta marcat en la part anterior del text podem extraure algunes propostes a pensar i experimentar** en els moviments, des d'avui, ja s'estan fent però perfectament transferibles davant els reptes dels nous escenaris educatius.
- **El valor de la xarxa en sentit horitzontal**, cal mobilitzar les escoles en xarxa. Donant el pes que ha de tenir l'escola. I, analitzar el paper dels Moviments en aquest marc.
- Com s'ha pogut constatar en l'experiència inicial, **el moment d'Escola Nova 21 pot ser una oportunitat** davant la sensibilitat envers el canvi.
- Hem de ser **conscients de les pors i resistències** que es van generant davant un futur incert, cal tenir-les en compte i, **intentar avançar en evidències**, no en ocurrències, ajudarà a donar credibilitat.
- Des dels Moviments **hem de treballar en el marc de l'escola per generar un marc educatiu amb els principis i valors socials en què creiem**.

## Taula 3:

### EL MODEL EDUCATIU QUE VOLEM

#### Comencem la feina amb la narració molt resumida de les trobades del 0-12.

Aquestes han tingut pujades i baixades de participació fins ara on només 35 escoles continuen coordinades.

És, també, un signe dels temps, del nivell de mobilització dels mestres actuals. No cal demonitzar ningú ni queixar-nos. Fa pensar i caldrà buscar noves iniciatives en la línia de crear xarxa d'escoles per mantenir el nivell d'intercanvi i l'atenció a l'escola d'avui.

Es parla de les dificultats de coordinació, planen encara els efectes de les retallades : Tant a nivell organitzatiu ( hi ha menys diners) i com a nivell psicològic.

Cal pensar amb la importància del voluntarisme (individual, no es pot obligar a ningú) .

Algunes noves organitzacions dels horaris dels Centres, sobretot el horaris compactat o intensius, no han ajudat a cohesionar els horaris d'algunes escoles i instituts.

Encara que no és el problema més urgent si que és important el marc ideològic del centre que ha de cohesionar l'equip pedagògic. Enfoc que cal relligar integrant tota la comunitat educativa que hauria de practicar una gestió horitzontal ( en contra del que l'Administració legisla fomenta i aplica : Les relacions internes verticalitzades, des de la Direcció cap a la resta de membres del Claustre).

S'hauria de creure que que cal que en el centre es generi organització que vagi d'acord amb el model d'escola : Cal poder demostrar que les persones que treballen en equip aporten benefici. Treballar en equip que vol dir preparar-se les reunions ( llegir la documentació prèvia), aportar opinió en el Claustre, comprometre's a dur a terme les iniciatives i acords de les reunions diverses i ajudar a fer l'avaluació dels compromisos contrets. Cal canviar la dinàmica d'aquells claustres on la majoria d'assistents escolta (?), calla i atorga. Per millorar i canviar la dinàmica citada cal augmentar les possibilitats de trobada entre els mestres i professorat : una manera de fer-ho és revisant la proporció d'hores de permanència al centre al marge de les hores lectives amb alumnes i famílies tenint en compte que l'horari laboral és de 37.5 hores setmanals.

Estem socialment, sembla, en una "societat líquida", on tot flueix a una certa velocitat cosa que pot desanimar i crear desconfiança desànim i por. Cal tornar a reivindicar la pedagogia i donar importància a la formació. Cal analitzar els errors per no repetir-los i contrastar-los amb les "veritats absolutes", si és que n'hi ha.

Les propostes que tenen sentit, quallen. Cal engrescar a la resta de companys i companyes. A la pràctica no existeix "l'horitzontalitat absoluta" entre els membres del claustre : Aprofitem el lideratges naturals !

És molt important visibilitzar noves pràctiques per poder avançar tot discutint-les i copiant-les. Cal ser conscients que moltes vegades aquestes no porten de moment canvis sistèmics. Es necessari comunicar-nos per arribar a fer canvis en el sistema, tot i que moltes vegades el canvi no només vindrà des de l'escola.

Per arribar al model educatiu que volem serà bo que permetem l'entrada a la dinàmica del centre a altres professionals i obrir els ulls al que fan i les orelles al que diuen.

En un altre enfoc que pren la conversa surt el tema de com fer arribar les nostres opinions i anhels a les Facultats de Formació Inicial dels Mestres. No és que dubti de la persona i personalitat dels mestres més joves. És que trobem mancances de realitat en la seva formació inicial que potser es podrien minimitzar.

La conversa deriva cap a qüestions més personals-professionals : "De la meva escola només he vingut jo".

Troblem dificultats per mobilitzar companys i companyes cap els MRP's.

Desorientació en l'ambient, entre els mestres ? i reptes que fan trontollar les escoles ? Escola nova21, Ara és demà,...

Els alumnes reben moltíssima informació de fora, les ofertes del món del treball" son poc atractives i mal pagades per bona part de la població, la cultura de la resposta immediata s'imposa en el mon juvenil a través del consumisme.

Els joves, els mestres joves han de trobar la manera de fer el canvi en els Moviments de Renovació Pedagògica: **canvi que no l'han de fer els que fa 34 anys ja assistien a les primeres Jornades dels MRP'S a Roses.**

Cap el final de la trobada i per positivament les situacions que serà llarg anar transformant va continuar la conversa en un nivell mig abstracte i ple de desitjos sense entrar en qüestions organitzatives. Idees no per conegudes no puguin ser mobilitzadores :

- Trobar-se entres si escoles com les nostres per compartir anhels i practiques pedagògiques...
- Esforçar-nos en crear un clima que faciliti l'intercanvi Inter generacional en els centres.
- Reconstruir cultures institucionals i dur els acords a la pràctica.
- Escriure les nostres experiències professionals personals i col·lectives.
- Pensar com aprofitar les pors i les crítiques en actes pedagògics positius.

En aquest moment de la trobada, **cap el final de la sessió en Joan Domènech va demanar als assistents que féssim un canvi d'enfocament de la conversa : definim l'escola i la renovació des de l'emoció; definim els intangibles del model educatiu que volem.**

Les persones que van voler van escriure :

- A les escoles hi cap tothom i tothom és important.
- L'escola és on es potencia el creixement personal de tothom (alumnat, mestres famílies...).
- Si l'escola genera bones emocions, treballar és molt agradable.
- Cultura de Centre, participació, paciència i molta energia.
- Espai i temps de tothom i per a tothom o cadascú pot arribar al màxim de les seves possibilitats amb interrelació amb els altres.
- L'escola que faci sentir feliç a tothom que en formi part (Criatures, mestres, personal, famílies, etc) i de fet a tothom que hi entri.
- Tinc una mica de por de com vagi evolucionant aquest món. Però confio en una escola que ajudarà a les persones (infants, mestres, famílies) a ser bones i fortes.
- Vull viure una escola compromesa, que escolti a tothom, que aprengui conjuntament, que somrigui i plori amorosament i sobretot que camini col·lectivament.
- Vull una escola on jo pugui ser jo, tu siguis tu mateix i els dos siguem un equip que emprengui el llarg camí de la vida.
- Una escola amb portes i finestres obertes. Amb educadors infants i famílies que porten tresors a l'escola i saben mirar el que hi ha i passa fora.
- Cal obligar-nos a trobar punts de confluència entre l'equip docent de l'escola on el centre de tot sigui l'alumnat.
- La inseguretat com s'aprofita en un equip ?
- L'autocomplaença, què genera?
- Una escola on tots el mestres siguin mestres de tots els alumnes.
- Un alumne que manifesti les ganes d'aprendre.
- Vull una escola on regni la màgia pedagògica en el sentit ample, (...), on tots aprenem i tots ensenyem.

*Transcripció Jordi Maduell*