

# Centres educatius en clau Educació a temps complet: Aprofundint en l'equitat i les connexions

*3 preguntes clau i 2 recursos d'autovaloració*

Per Moisès Esteban-Guitart i Edgar Iglesias Vidal (UdG)



## TRES BLOCS DE PREGUNTES CLAU A FER-NOS COM A CENTRE EDUCATIU

Què fem...  
Què podriem fer...

... per connectar-nos amb l'entorn?

... per connectar-nos amb l'alumnat?

... per millorar l'equitat i la cohesió social?

Bibliografia:

[D'illes a Nodes. Repensem els centres educatius, en clau 360](#)

[Aprentatge amb sentit i valor personal. Estratègies, recursos i experiències de personalització educativa.](#) Coll i Salvador, Cèsar / Esteban Guitart, Moisès / Iglesias Vidal, Edgar. Graó.

# Centres educatius en clau Educació a temps complet: Aprofundint en l'equitat i les connexions

3 preguntes clau i 2 recursos d'autovaloració

Per Moisès Esteban-Guitart i Edgar Iglesias Vidal (UdG)

## Per connectar-nos amb l'entorn

### Què fem?

- a) Coneixem les **oportunitats d'aprenentatge** que ofereix l'entorn comunitari?  
(per exemple: entitats de lleure, equipaments esportius, entitats culturals, activitats extraescolars, etc.).
- b) Les integrem al nostre **projecte educatiu de centre**?  
(per exemple, a través d'activitats curriculars dinamitzades per altres agents de la comunitat, a través d'activitats curriculars desenvolupades fora el centre amb altres espais o agents de la comunitat, etc.).
- c) Establim **connexions** amb altres agents o espais de la comunitat?  
(per exemple, amb centres oberts, entitats de lleure educatiu, equipaments culturals, centres d'esports, etc.).  
Quin és el sentit de la connexió? (per exemple, informatiu, consultiu, d'interdependència, etc.).  
S'ha acordat abans el seu sentit amb els agents o espais educatius?  
Amb quina periodicitat es donen? Contemplem una **figura de connexió** dins el centre amb les oportunitats educatives de l'entorn comunitari?  
Quina? Amb quines condicions? (per exemple, tipus de suport institucional, tipus de dedicació, formació específica de la figura, etc.).

### què podríem fer per aconseguir-ho?

## Centres educatius en clau Educació a temps complet: Aprofundint en l'equitat i les connexions

3 preguntes clau i 2 recursos d'autovaloració

Per Moisès Esteban-Guitart i Edgar Iglesias Vidal (UdG)

### Per connectar-nos amb l'alumnat

#### Què fem?

- a) Tenim en compte les **singularitats, interessos, necessitats, objectius** i **experiències** de l'alumnat per tal d'enriquir les activitats curriculars?  
(per exemple, conèixer els ecosistemes d'aprenentatge particulars identificant les activitats, recursos o agents de rellevància per l'alumnat).
- b) Promovem que l'alumnat **proposi i co-dissenyi activitats** curriculars?  
(per exemple, posant en pràctica estratègies per a la personalització de l'aprenentatge). Promovem que l'alumnat s'impliqui en la seva **avaluació**?  
Disposem de **plans personalitzats d'aprenentatge**?

#### què podríem fer per aconseguir-ho?

## Centres educatius en clau Educació a temps complet: Aprofundint en l'equitat i les connexions

3 preguntes clau i 2 recursos d'autovaloració

Per Moisès Esteban-Guitart i Edgar Iglesias Vidal (UdG)

### Per millorar l'equitat i la cohesió social

#### Què fem?

- a) Coneixem els motius pels quals **l'alumnat participa o no** de les oportunitats d'aprenentatge de l'entorn comunitari? Coneixem quin és el **valor educatiu** que les **famílies** atribueixen a les oportunitats d'aprenentatge de l'entorn comunitari? (per exemple, de reconeixement, desconeixement a causa de la manca d'experiències prèvies, etc.).
- b) Contemplem mesures per assegurar la **participació** de l'alumnat amb més **dificultats d'accés**? (per exemple, barreres econòmiques, desconeixement de la seva existència, barreres culturals, etc.).
- c) **Orientem i promovem**, des de tutoria o d'una figura específica la participació de l'alumnat en oportunitats d'aprenentatge de l'entorn comunitari? (per exemple, lleure educatiu, activitats culturals, esportives, etc.).

#### què podríem fer per aconseguir-ho?

## Centres educatius en clau Educació a temps complet: Aprofundint en l'equitat i les connexions

3 preguntes clau i 2 recursos d'autovaloració

Per Moisès Esteban-Guitart i Edgar Iglesias Vidal (UdG)

### RECURS 1: El mesograma educatiu (MesEdu).






#### Objectiu:

Construir una visió global del sistema de relacions de la comunitat, valorant les connexions de temps, agents, aprenentatges i espais educatius.

#### Desenvolupament:

- Construir la pròpia llegenda amb sentit a cada context d'aplicació.
- És un exercici col·lectiu, val la pena fer-ho amb altres agents de l'equip educatiu o directiu.

Un exemple de llegenda:

-  Connexió sòlida bidireccional, és estable, forma part d'un acord, està formalitzada
-  Connexió sòlida en el temps, mantinguda per una part, pot o no formar part d'un acord
-  Connexió incipient iniciada per una part
-  Connexió sostinguda en el temps, però dèbil, i mantinguda per una part
-  Connexió que es valora com a millorable



Lideratge positiu



Connexió centrada en l'aprenentatge



Connexió centrada en el coneixement compartit



Pendent de conèixer / connexió que es valora que caldria explorar

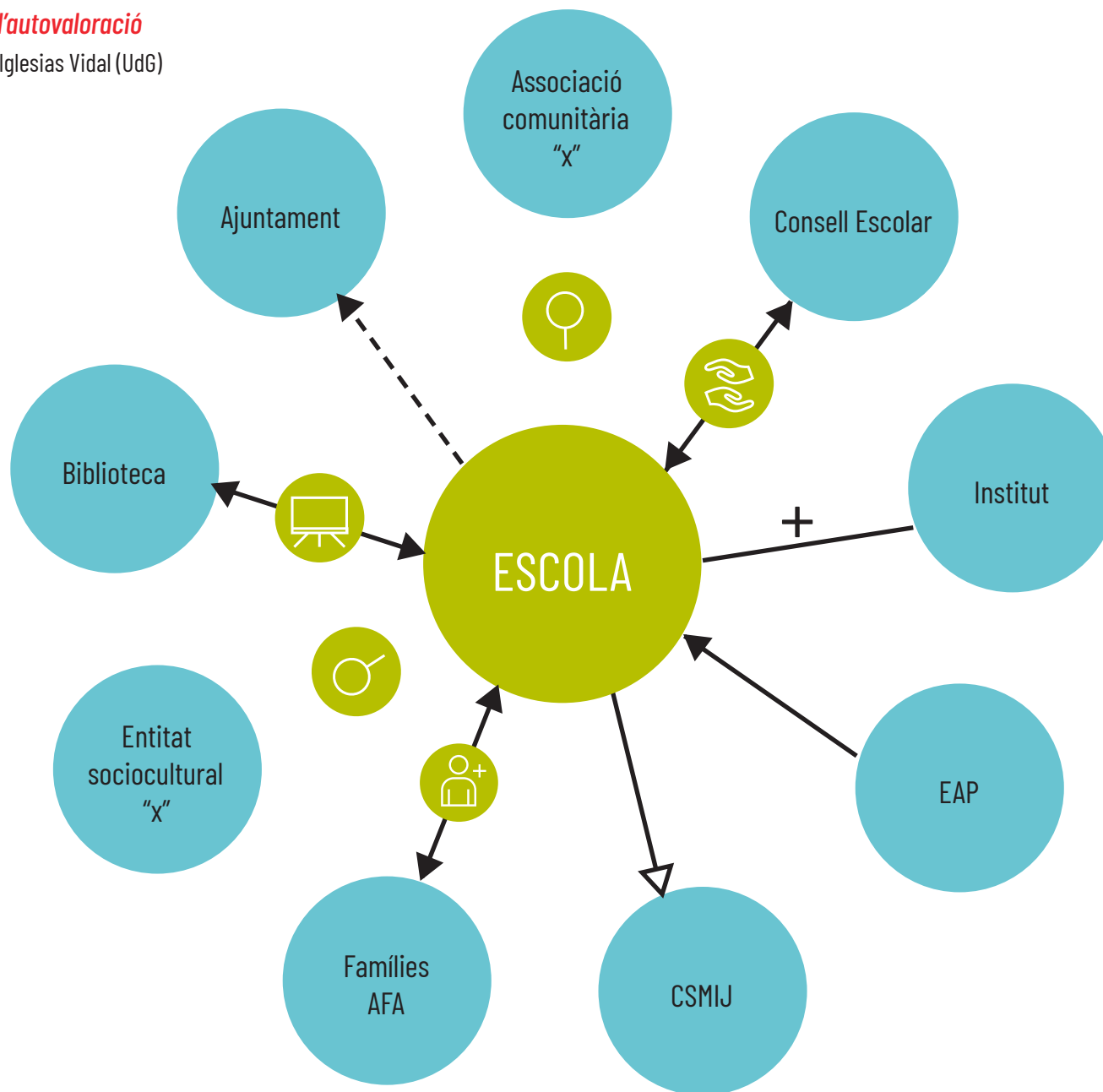
## Centres educatius en clau Educació a temps complet: Aprofundint en l'equitat i les connexions

3 preguntes clau i 2 recursos d'autovaloració

Per Moisès Esteban-Guitart i Edgar Iglesias Vidal (UdG)

### RECURS 1: El mesograma educatiu (MesEdu)

Exemple:

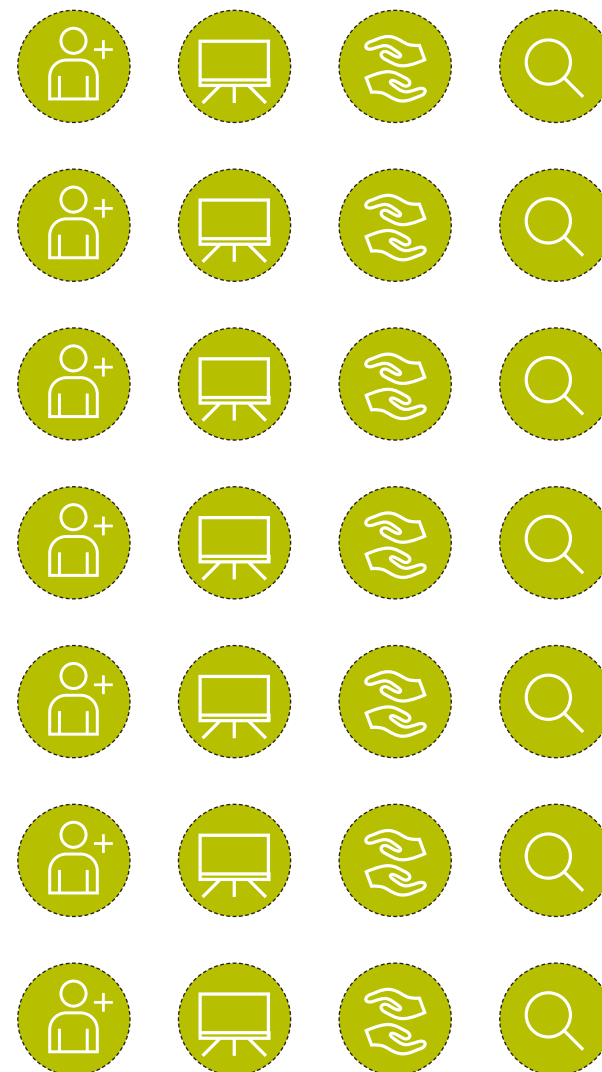
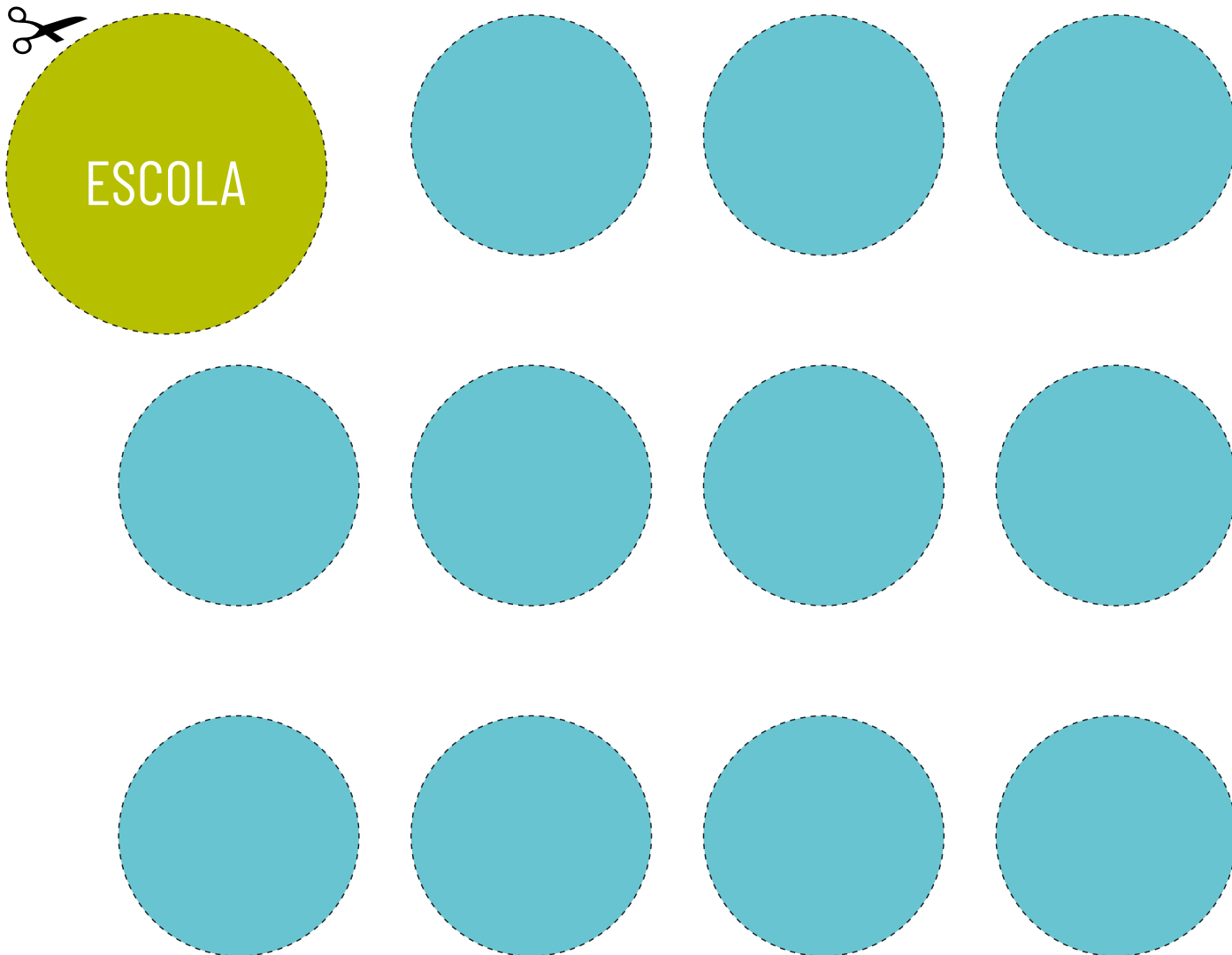


# Centres educatius en clau Educació a temps complet: Aprofundint en l'equitat i les connexions

3 preguntes clau i 2 recursos d'autovaloració

Per Moisès Esteban-Guitart i Edgar Iglesias Vidal (UdG)

## RECURS 1: El mesograma educatiu (MesEdu).



## Centres educatius en clau Educació a temps complet: Aprofundint en l'equitat i les connexions

3 preguntes clau i 2 recursos d'autovaloració

Per Moisès Esteban-Guitart i Edgar Iglesias Vidal (UdG)

## RECURS 2: Ecologies personals d'aprenentatge (EPA)

### Objectiu:

Identificar les activitats que per a l'alumne constitueixen la pròpia ecologia personal d'aprenentatge.

### Desenvolupament:

- L'alumne, a través de l'orientació del tutor/a, identifica la seva particular ecologia personal d'aprenentatge.
- Com més significatives o importants siguin per l'alumne/a, més al centre de la imatge s'han de posar.

Un exemple de llegenda:



Aficions, activitats (per exemple, música, dansa, activitats esportives, etc.).

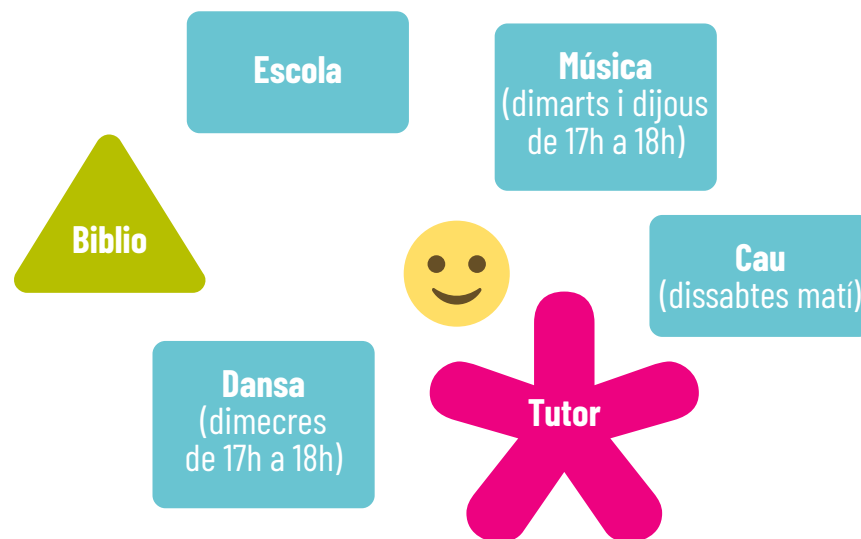


Recursos i equipaments (per exemple, la biblioteca)



Suports socials i educatius amb els que compta l'alumne/a.

Exemple:





# Centres educatius en clau Educació a temps complet: Aprofundint en l'equitat i les connexions

3 preguntes clau i 2 recursos d'autovaloració

Per Moisès Esteban-Guitart i Edgar Iglesias Vidal (UdG)

## RECURS 2: Ecologies personals d'aprenentatge (EPA)

