

**RODA DE PREMSA 14/9/22**

**[Escola Àgora - GIRONA](#)**

Streaming: <https://youtu.be/qFAoeTxMK70>

## **REPTES I OPORTUNITATS DEL NOU CURS**

El sistema educatiu té plantejats grans reptes de present i de futur. Aquest reptes signifiquen una transformació educativa global i no partim de zero. La comunitat educativa està ja immersa en aquest procés que no té marxa enrere i s'hi implica, com no pot ser d'una altra manera, amb rigor i professionalitat.

Amb tot, les transformacions, per molt necessàries que siguin, no es poden imposar perquè necessiten de consens i acords. És per això que, des de la FMRPC, instem al diàleg, a la negociació i al compromís col·lectiu per compartir les dificultats del present i treballar per la millora del futur. Demanem un espai de diàleg ampli amb la finalitat d'establir estratègies per millorar l'educació. Acordar i definir fulls de ruta consensuats, compartits, factibles i extenent aquest compromís a la seva realització. Un diàleg, que des del nostre punt de vista, ha de significar comptar amb tota la comunitat educativa, ser establert d'igual a igual i amb una actitud inequívoca i clara de voluntat d'escolta i confiança entre totes les parts.

Els reptes plantejats superen l'àmbit escolar. Els centres escolars poden esdevenir centres educatius i referents socials mitjançant la coordinació i cooperació amb altres entitats i institucions, de la població, barri o zona educativa, assumint el lideratge, i transformant-se en un espai social i comunitari.

**Però a quins reptes i oportunitats ens referim ?**

### **CONTEXT ACTUAL**

La pandèmia ha incrementat les desigualtats en les oportunitats educatives de l'alumnat. És un fet constatat; així com també ho és que la població més vulnerable n'ha rebut l'impacte més negatiu. L'educació és la clau per a superar les desigualtats socials, així doncs, el sistema educatiu té l'obligació de contribuir a revertir aquesta situació mitjançant l'increment i millora de recursos allà on hi hagi més necessitats socioeducatives.

La FMRPC concentra en dos grans reptes l'oportunitat per generar canvis i modificacions en clau d'equitat en la forma de com s'està abordant l'educació actualment:

- **Superar les desigualtats educatives**
- **L'escola inclusiva**

Podríem anomenar també el desenvolupament curricular, que donat el context actual, té el potencial d'esdevenir una de les eines de transformació per fer front a aquests dos reptes. Ara bé, tan sols convertirem el repte de la transformació del currículum en una oportunitat si s'aborda desde la reflexió, la planificació, l'avaluació i la dotació dels recursos necessaris per dur-la a terme. Cal una estratègia de desplegament curricular definida, bastida de recursos i acompanyament.

## **P**ER SUPERAR LES DESIGUALTATS EDUCATIVES

- **Projectes per la lluita contra les desigualtats educatives.** Millor implementació i consolidació de les línies d'actuació del [Pla de Millora de les Oportunitats Educatives](#) i acompanyament per realitzar millores que perdurin més enllà dels ajuts econòmics puntuals. Avaluació de la feina duta a terme, el seu impacte i consolidació. **Ajuts directes a tots els centres**, no només als de màxima complexitat.
- **Debat sobre els [temps educatius](#).** Amb coherència territorial, alineats amb la Reforma Horària, pensant els temps i els espais al voltant de les [necessitats dels infants i joves](#), amb criteri pedagògic, mèdic i científic. Cal elaborar mesures amb recorregut i no propostes puntuals.
- **Obertura de centres amb mirada educativa envers l'entorn.** Potenciar l'oferta educativa no lectiva des dels centres i en coordinació amb les entitats de l'entorn. Rendibilitzar els centres educatius com a espais comunitaris que són.

- **Espai del migdia i menjadors gratuïts o amb un preu simbòlic.** Les altes xifres de pobresa obliguen a superar la política de beques i plantejar la universalització del servei de menjador sobretot pels territoris amb altes taxes de precarietat. Les beques arriben al 11% de la població infantil mentre que l'índex de població infantil sota el llindar de pobresa arriba al 34%, segons les dades recollides en el recent [Informe Educo: Comedor universal y gratuito 2022](#). L'informe també mostra que Catalunya té el segon preu més alt de l'Estat, així com tan sols una cobertura del 3% de menjadors escolars a la xarxa pública.
- **Aplicació del pacte contra la segregació escolar.** Implementació i seguiment. Explicitar els costos reals que s'estan demanant a les famílies, transparència per assolir mesures contra la segregació.
- **Ampliació de l'oferta 0-3 per la població actualment exclosa.** Creació de nous centres en municipis rurals i en territoris especialment vulnerables. Coordinació amb els serveis socials i sanitaris per potenciar la cura dels infants i famílies.
- **Ampliació de l'oferta pública i gratuïta de places de Formació professional.** Treballar amb agrupaments en la formació postobligatòria per oferir propostes més properes i adaptades als diferents contextos socials. Flexibilització de tota l'etapa postobligatòria. (Batxillerats i FP en 3 anys, batxillerat general...)

## **P**ER UNA ESCOLA INCLUSIVA

El nostre repte principal és **assolir-la per a tot l'alumnat**, siguin quines siguin les seves particularitats, **que esdevinguin persones cada cop més autònomes i més competents en aprendre i en conviure.**

Ja fa cinc anys des de la publicació del decret d'escola inclusiva (150/2017) i els avenços produïts son clarament insuficients. Urgeix desenvolupar-lo:

- Planificar la **reducció d'alumnat en els centres de màxima complexitat** que en aquests moments atenen gran part de l'alumnat amb necessitats específiques.

- Reforçar en **l'assessorament i formació dels equips i dels centres**, establint coordinacions territorials amb els serveis comunitaris per poder actuar de forma coordinada i garantint un enfocament comú.
- **Incrementar els recursos** a tots els centres per implementar els plans de millora de la inclusió.
- **Redefinir el paper dels EAP** i dels equips de suport psicopedagògic per assessorar els centres i famílies.
- **Planificar estratègies per a la implementació dels nous currículums** tot impulsant l'escola inclusiva.
- **Potenciar i flexibilitzar la Formació Professional**, amb plans per atendre la diversitat de l'alumnat.
- **Promoure i consolidar l'oferta d'Institut Escola**. Com a oportunitat de model públic necessari. Amb temps, dedicació i acompanyament per a la transformació cap al model IE.
- **Impulsar l'Escola Rural**. Com a element vertebrador del territori.
- **Pla d'educació al llarg de la vida**: Plantejar un marc legislatiu base per articular l'oferta molt diversificada i que doni resposta a les necessitats de les persones del territori.

Estem parlant de mesures d'abast que demanen un gran esforç comunitari per esdevenir solucions adaptables a les necessitats de cada territori i no un atzucac administratiu. La nostra realitat territorial és molt diversa, des del barris de les grans ciutats als nostres pobles més petits. Cal una col·laboració estreta, eficaç i real entre administracions per establir estratègies adequades i atendre les necessitats concretes de cadascuna d'aquestes realitats.

És per això que davant el context actual fet palès en informes i estudis recents (Síndic de Greuges, Educo, Save the Children) que expliciten que no estem revertint la situació ans al contrari, demanem:

## **C**ANVIS URGENTS I CRÍTICS PER PROMOURE LA INNOVACIÓ I LA TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA

### En l'àmbit TERRITORIAL:

- Possibilitat de generar dinàmiques de **zona educativa en àmbits territorials concrets** (polítiques educatives específiques) competències als municipis. (Ex. Decret d'admissió d'alumnat, planificació – mapa escolar...).
- **Recuperar les zones educatives** i potenciar-ne de noves.
- **Crear consorcis** en poblacions de més de 100.000 habitants.

I més específicament reclamem que els municipis tinguin competència en:

- **Educació 0-3 anys**, que permeti la gestió directa de l'oferta i del servei en aquestes edats. Creiem que només des de la competència municipal i la proximitat podem arribar a la població més vulnerable. Tot posant les condicions favorables per tal que els municipis puguin assumir més fàcilment aquesta competència.
- **Espai del migdia i menjadors** escolars. La proximitat permet una implicació del territori en aquest servei educatiu tan necessari, tot utilitzant els serveis municipals per arribar a les famílies més vulnerables.
- **Oferta educativa no lectiva**. Ampliant la important feina que molts municipis ja estan realitzant, tot desenvolupant els enunciats de la LEC.

### **En l'àmbit de la FORMACIÓ DEL PROFESSORAT:**

Urgeix un Pla de Formació del professorat en actiu i des dels centres que ajudi a assumir el rol i compromís social dels equips docents en l'educació.

- **Pla de formació del professorat en temes curriculars i de competències**, empoderant els equips docents potenciant l'autonomia dels centres.
- **Pla de formació en llengua catalana** per reforçar les estratègies a treballar amb alumnat de llengües d'origen divers.
- **Pla de formació en competència digital**. Com introduir les tecnologies en el dia a dia de les aules.
- **Revisió del pla de formació de la funció directiva**. Que sigui representatiu de les necessitats actuals dels centres i que acompanyi al lideratge distribuït.
- **Reforçar l'acció tutorial**. Tot fent un treball de mentoria, orientació i acompanyament.
- **Possibilitar i generar una línia específica per tenir professorat amb pas de PRI a SEC i de SEC a PRI** pels Instituts Escola i pel sistema en general.

## RECUPERACIÓ DE LA INVERSIÓ EDUCATIVA

I finalment tot plegat no és creïble si no hi ha una recuperació gradual, planificada i constant de la inversió educativa

- **Pla de construcció escolar per consolidar l'escola pública.** (Eliminació dels barracons)
- **Pla d'adequació i millora dels edificis educatius:** pensats amb nous criteris, confortables, amb espais suficients, sans i flexibles.
- **Pla de digitalització global.** Fibra òptica a tots els centres i recursos necessaris per a un món connectat.
- Increment de **professorat per fer possible l'Escola Inclusiva.**
- Inversions en les **competències traspassades als municipis.**

Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya

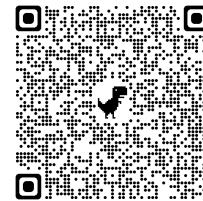
14 setembre 2022

## Referències

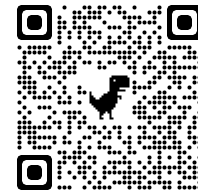
[Informe Educo: Comedor universal y gratuito 2022](#)



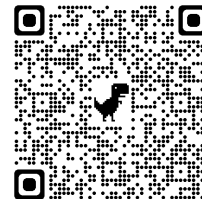
[Save the Children](#)



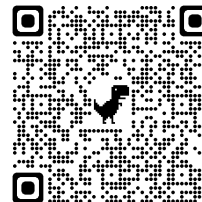
[Síndic de Greuges](#)



[Informe FOESA 2022 Exclusión y desarrollo social  
\(BARCELONA\)](#)



[Informe FOESA 2022 Exclusión y desarrollo social de  
Catalunya](#)



[Carta dels directors de Girona al conseller.  
25 maig 2022](#)



[Documents del MUCE, 18 febrer 2022](#)

