

# **Avançar cap a la personalització de l'aprenentatge escolar**

César Coll

# ESQUEMA

- De la individualització a la personalització de l'aprenentatge
- La personalització de l'aprenentatge escolar: una exigència indefugible
- La personalització als centres educatius: eixos d'actuació
- Experiències i propostes de personalització de l'aprenentatge escolar
- Comentari final: TIC, treball en xarxa i personalització de l'aprenentatge

# De la individualització a la personalització de l'aprenentatge

- *Individualitzar* l'aprenentatge: adaptar l'ensenyança al **ritme** d'aprenentatge de l'alumnat
- *Diferenciar* l'aprenentatge: adaptar l'ensenyança al ritme i als **processos** d'aprenentatge de l'alumnat
- *Personalitzar* l'aprenentatge: adaptar l'ensenyança al ritme, als processos i als **interessos i opcions** d'aprenentatge de l'alumnat

Personalitzar l'aprenentatge implica **donar veu als aprenents** i oferir-los la possibilitat d'una **elecció sobre el que aprenen, quan ho aprenen i com ho aprenen**. La personalització va més enllà de la individualització (ajustar el ritme d'aprenentatge), la diferenciació (ajustar la metodologia) i la inclusió (eliminar les barreres de l'aprenentatge) i es proposa **connectar l'aprenentatge amb els interessos i experiències de l'aprenent**. En un entorn educatiu personalitzat, el ritme d'aprenentatge, els objectius, els continguts i la metodologia poden ser diferents per als aprenents.

# De la individualització a la personalització de l'aprenentatge

- Dues visions de la personalització de l'aprenentatge escolar
  - L'aprenentatge personalitzat entès com el resultat d'una ensenyança diferenciada (potser seria més correcte parlar d'aprenentatge individualitzat)
  - L'aprenentatge personalitzat entès com a aprenentatge personal, és a dir, com l'aprenentatge que té un valor i un sentit personal per a l'aprenent
- Hi ha un salt qualitatiu, però també una continuïtat, entre aquestes dues visions de la personalització de l'aprenentatge

# La personalització de l'aprenentatge escolar: una exigència indefugible

- Perquè en la nova ecologia de l'aprenentatge la personalització és ja una realitat... fora de les escoles i els instituts
- Perquè és una aspiració dels alumnes, que perceben sovint una separació radical entre el que fan i aprenen dins i fora de les escoles i els instituts
- Per afrontar el fenomen de l'esvaïment i la pèrdua de sentit de l'educació i de l'aprenentatge escolar en l'escenari de la SI

# La personalització de l'aprenentatge escolar: una exigència indefugible

El que està en discussió no és si hem d'avançar cap a la personalització de l'aprenentatge escolar, sinó com podem superar els obstacles que dificulten aquest avenç i com ho hem de fer per aprofitar els avantatges i evitar els riscos que comporta la personalització

# La personalització de l'aprenentatge escolar: una exigència indefugible

## ➤ Obstacles

- Sistema educatiu homogeni i homogeneïtzador
- Currículums escolars amb una visió sobredimensionada i desfasada dels aprenentatges bàsics
- Centres educatius amb una autonomia curricular, pedagògica i organitzativa escassa o nul·la
- Visió dominant de l'educació com a "educació escolar", i d'aquesta com el que fan el professorat i l'alumnat als centres educatius



# La personalització de l'aprenentatge escolar: una exigència indefugible

## ➤ Riscos

- Que es produeixin llacunes importants en els aprenentatges de l'alumnat en general i dels sectors més desfavorits en particular
- Que, a través de la personalització, l'educació escolar i formal es converteixi en un amplificador de les desigualtats
- Que s'endegui un procés de privatització de l'educació bàsica impulsat per empreses especialitzades en oferir recorreguts personalitzats d'aprenentatge basats en el principi d' "aprenentatge sota demanda"

# La personalització als centres educatius: eixos d'actuació

- Identificar, valorar i incorporar a les activitats escolars els interessos, objectius i opcions de l'alumnat
- Posar el focus de l'acció educativa en les trajectòries individuals d'aprenentatge
- Promoure en l'alumnat la construcció de trajectòries individuals d'aprenentatge enriquidores: (re)coneixement, reflexió, revisió, (re)construcció...
- Prioritat a la formació de l'alumne com a aprenent i a l'adquisició i desenvolupament d'habilitats i competències relacionades amb la capacitat per aprendre

# La personalització als centres educatius: alguns eixos d'actuació

- Treballar sistemàticament els bàsics imprescindibles i personalitzar els bàsics desitjables, reorganitzant en conseqüència els temps i els espais d'aprenentatge
- Utilitzar les metodologies d'indagació –projectes, casos, problemes– implicant diferents contextos i agents educatius
- Utilitzar les oportunitats, recursos i eines d'aprenentatge “externs” a l'espai escolar i disponibles en l'entorn comunitari o en línia: fons de coneixement familiars i comunitaris, recursos TIC (recursos educatius oberts)

# Experiències i propostes de personalització de l'aprenentatge escolar

- Vinculades a l'ús de les TIC
  - Experiències basades en l'aprofitament del potencial de càlcul de les TIC: les analítiques d'aprenentatge; exemple: Knewton, <https://www.knewton.com/>
  - Experiències basades en la utilització de recursos educatius oberts; exemple: Khan Academy, <https://es.khanacademy.org/about>
  - Experiències basades en les modalitats d'aprenentatge en línia i híbrides o mixtes; exemple: Learning Labs, <http://www.rodelfoundationde.org/>

# Experiències i propostes de personalització de l'aprenentatge escolar

- Vinculades a la configuració d'espais creatius dintre o fora dels centres educatius; exemple: PlayMaker School, <http://www.playmaker.org/>
- Vinculades a xarxes de comunitats d'aprenentatge que ofereixen oportunitats per aprendre més enllà de les aules; exemple: Hive Learning networks, <https://hivelearningnetworks.org/>
- Vinculades a la construcció d'ecosistemes d'aprenentatge d'àmbit comunitari: exemple: Cities of Learning, <https://www.lrng.org/>
- Vinculades a innovacions pedagògiques, didàctiques i organitzatives: metodologies d'indagació, tutories individuals, aprenentatge cooperatiu, agrupaments flexibles, etc.

# Comentari final: TIC, treball en xarxa i personalització de l'aprenentatge

- Les xarxes, un element essencial en la nova ecologia de l'aprenentatge i en el model d'educació distribuïda i interconnectada
- Las TIC i la personalització de l'aprenentatge escolar
  - Aprofitament de recursos d'aprenentatge en línia
  - Seguiment i acompanyament de l'alumnat
  - Participació en comunitats d'interès i de pràctica dintre o fora de les escoles i instituts
  - Construcció de xarxes de recursos comunitaris
  - Construcció de xarxes de centres i professorat
  - ...

**Avançar cap a la personalització de l'aprenentatge  
escolar**

**GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ!**

César Coll

Universitat de Barcelona

[ccoll@ub.edu](mailto:ccoll@ub.edu)

[www.psyed.edu.es/grintie](http://www.psyed.edu.es/grintie) - [www.psyed.edu.es/mipe](http://www.psyed.edu.es/mipe)

<http://bridginglearning.psyed.edu.es/>