



## LOS MRPs ante la nueva situación

***Con tu puedo y mi quiero  
vamos juntos compañero.  
-Miguel Hernández-***

***Sabemos que este es un documento imperfecto. Deberá ir creciendo y madurando con el caminar de los mismos MRP y su proceso de reflexión, por eso nos supone un aliciente partir de él***

### **I.- Propuesta para los MRP a medio plazo. Situación ideal en 5 años**

Marcar el camino y el sentido de los MRP en el futuro pasa por definir la situación a la que queremos llegar. A medio plazo, puede presuponerse que aun seguirá existiendo ámbito educativo negativo, un sistema que ha sufrido una agresión muy fuerte en: participación, academicismo, imposición ideológica. Todo se desenvolverá, además, en un contexto territorial que puede ser o es cambiante. Por mucho que cambiara incluso la ley, en ese tiempo, habrá aspectos esenciales del sistema educativo a variar.

Se abren muchos interrogantes para este tiempo, como plantearse ¿qué pasa con la generación comprometida e ilusionada que ahora termina sus estudios y quizá no puedan llegar a ejercer?. A pesar de estas dudas o, por encima de ellas, debemos plantearnos cuál es la situación que queremos e incluso cómo podemos contar con esas personas de aquí a un plazo medio de tiempo.

#### **I.1.- Perfil al que los MRP desean aspirar:**

En una situación como ésta, el perfil de los MRP debería acercarse a ser una RED de grupos humanos unidos en un ideal republicano, ciudadano y social que ayude a poder aspirar a:

##### **Un perfil socioeducativo que le permita:**

- ser una alternativa al sistema,
  - basada en reflexión profunda ligada al cambio, un espacio de reflexión y práctica
  - abierta y ampliada a otros sectores no sólo docentes
  - conservando la independencia de siglas
  - basada en la pluralidad
  - que lucha contra la injusticia social y educativa
- rebrotar continuamente desde la ilusión, la alegría y la capacidad de

autogestión como signos de identidad.

- representar un referente en la defensa de los valores de la Escuela Pública

#### **Un perfil pedagógico que le permita:**

- ser un soporte grupal para combatir el sentimiento de soledad de quien, desde su centro o cualquier lugar, trata de producir cambios, ayudando a entender que forma parte de un colectivo
- suponer un apoyo al profesorado, dando respuesta a necesidades profesionales y reivindicando prácticas educativas basadas en metodologías activas y renovadoras
- Continuar siendo un espacio acogedor para quienes quieran unirse
- Suponer una alternativa en la formación del profesorado
- Colaborar para eliminar el fracaso escolar, el verdadero fracaso escolar
- Mantenerse como lugar de encuentro

### **I.2.- Tipo de actuación que le correspondería:**

Los MRP deberán aspirar a un tipo de actuación que les permita:

#### **Hacer una práctica en que se llegue a:**

- ⤴ Resistir en unas aulas autónomas, proponiendo la desobediencia a partir de la práctica, para un sistema que sea injusto.
- ⤴ Practicar la desobediencia de propuestas injustas en la práctica
- ⤴ Llevar a cabo una verdadera renovación (reflexión, cuestionamiento, cambio) frente al innovación "mercantilizada"
- ⤴ Llevar a la práctica la ilusión como motor de una renovación que genera más ilusión.

#### **Acercarse a las necesidades del profesorado y quienes no son docentes para:**

- ⤴ Dar respuestas a la gente, contestar al ¿qué hacer? Y hacerlo con un ideal y un sentido fuerte.
- ⤴ Hacer que la gente se sienta útil y motivada por una ideal fuerte
- ⤴ Aspirar a ser un movimiento con presencia en todos los centros y escuelas y entre las familias
- ⤴ Acoger a gente nueva que se nos una, no solo docentes

#### **Ser alternativa más global en cuanto que suponga:**

- ⤴ Asumir una formación renovada del profesorado basada en estos principios
- ⤴ Ser visibles socialmente, lo que supondría una llamada a personas y organizaciones con fines parecidos.
- ⤴ Denunciar las injusticias y las desigualdades sociales y educativas

### **I.3.- Organización que requerirá:**

La organización de los MRP en este tiempo debe aspirar a **ser una RED potente abierta a docentes y no docentes, que puedan llevar a cabo todas las tareas citadas antes. Una RED que se constituya con:**

- ⤴ Un planteamiento de avance y no solo resistencia
- ⤴ Proyectos comunes con otras organizaciones sociales
- ⤴ Un perfil diverso, formado, por ejemplo de manera intergeneracional e

intersectorial

- ⤴ Voluntariado que desee llevar este planteamiento adelante, no solo docentes
- ⤴ Visibilidad y presencia suficiente: social, en plataformas, en cada centro y zona
- ⤴ Una buena acogida a quien se acerque a ella

## **II.- La Renovación Pedagógica**

### **II.1.- Sentido de la Renovación Pedagógica**

La Renovación Pedagógica debe adquirir, en una nueva situación, un sentido específico, adaptado a ella. Por ello debe tratar de:

- Canalizar el cambio, plantearse la desobediencia como herramienta de reflexión/actuación
- Cuestionar el modelo educativo y definir alternativas para "ir más allá". Eso supone:
  - Necesidad de concretar y desarrollar el modelo de educación necesaria para la sociedad y para su transformación.
  - Hacerlo de forma real y coherente en todos sus elementos concretos, que, en todo caso, habrá que redefinir:
    - apostar por un modelo de desarrollo integral de la persona.
    - concretar muchos aspectos de organización desde una autonomía de centro (organización más flexible en muchas cosas como horarios y otras), eliminando condicionamientos de elementos que impiden el desarrollo de ese modelo.
    - procurar un modelo universal, ético, crítico, inclusivo, científico, laico, democrático y participativo que incluya la participación en la sociedad como meta.
- A nivel personal y para ser MÁS POTENTES:
  - Tener una actitud personal de coherencia en todos los elementos que se manejen: personales, de entorno, de centro
  - plantear SIEMPRE LA ACCIÓN y la interrelación TEORÍA -PRÁCTICA
- Hacer investigación educativa

### **II.2. Organización de la Renovación Pedagógica /actuación**

La Renovación Pedagógica implica necesariamente estar organizada para actuar como motor común.

Para hacerse realidad y cumplir sus fines debe:

- Procurar el cambio social y la transformación colectiva
- Actuar unido a otros campos de cambio de la sociedad, como la economía social o la sanidad pública
- Aportar "utopía" en un mundo comercializado
- Ser catalizadores de lenguaje y procesos que se generen
- Hacerse visible:

- Con presencia en plataformas de todo tipo (presentes y futuras)
- Recogiendo y difundiendo experiencias y prácticas que se realizan, "cuadernos de aula", etc.
- Utilizando formatos de lenguajes del momento (redes, foros...)
- Llegando a alumnado de escuela de magisterio y de facultades de educación para aportar:
  - aspectos éticos de la profesión
  - práctica de aula
  - un complemento a su formación
- Actuar en lo local
  - Potenciando el equipo en los centros y peleando por el término "COMPARTIR"
  - Potenciando una pedagogía de la emoción
  - Provocando la reflexión en cada lugar

Estos fines no pueden quedarse en enunciados genéricos y deben plasmarse en actuaciones concretas que los canalicen y le den posibilidad real de llevarlos a cabo como:

- Aspirar a disponer de un "grupo de comunicación multibanda" alternativo a los grandes grupos de comunicación, basado en forma de apoyo colectivo que permita avanzar en ello a partir de una pequeña inversión.
- Retomar o potenciar las EV para hacer de ellas un espacio alternativo de formación, de reflexión, de encuentro, que esté abierto a toda la comunidad
- Asumir el modelo de reflexión actuación como modelo de formación permanente
- Promover el intercambio entre MRP, de prácticas, experiencias pero también de modelos de actuación
- Hacer de la Renovación Pedagógica un BANCO DE IDEAS
- Promover actuaciones concretas hacia las escuelas de Magisterio, como "paseos pedagógicos" para acercarse a centros con proyectos renovadores
- Seguir actuando en la formación permanente, con actuaciones como la "creación de escuelas de maestr@s"
- Proponer actuaciones concretas de cara a los centros como la presentación de los proyectos en los mismos.

### III.- Organización MRP

La Renovación Pedagógica implica necesidad de organización, implicación social, transformación colectiva. Por eso no se puede hablar de la primera sin referirse a la existencia de movimientos sociales y educativos que la pongan en marcha. Los MRP pueden suponer una vertebración organizada de la misma.

**Algunas ideas de partida que generan el debate en torno a la necesidad de estar organizados serían :**

#### **Cómo**

- Enraizando en el centro y en el aula yendo más allá de lo particular y lo

concreto, buscando alternativas

- Con existencia de nodos y redes (incentivo, catalizador y caja resonancia)
- Con una renovación en el aula y el centro educativo que implique a todos los pilares de éste (alumnado, familias y profesorado) como origen, fin y motor de la RPO.

**Para:**

- Lograr un proyecto político de transformación del sistema educativo promoviendo un cambio de paradigma educativo.
- Posibilitar mayor cooperación, reflexión y autocrítica compartida, colaboración, coordinación, intercambio de ideas y proyectos.
- Conseguir una mayor contextualización a partir del entorno local, mayor incidencia en la transformación social, al tiempo que nos hace crecer como movimiento educativo y social.
- conseguir una transformación de los modelos educativos más regresivos y avanzar hacia una sociedad más justa e igualitaria.
- Llegar a una satisfacción y realización personal y colectiva que llevará a la mejora del clima de los propios movimientos, del centro educativo y del aula.

**A partir de las ideas anteriores concluimos en una organización como la que sigue**

**III.1.- MRP de base**

Cada movimiento de Renovación Pedagógica supone la organización propia de cada territorio y "actúa en lo local", en base a todas las características enunciadas en el apartado anterior.

Existen dificultades a superar desde la situación actual. Uno de ellos es cómo lograr que actúen en estos Movimientos o sentir la pertenencia al mismo ante del fenómeno de la multimilitancia existente.

**III.2.- Federación**

A la Federación de MRP de cada territorio les quedaría las funciones de:

- Potenciar a los MRP de base
- Promover el debate
- Hacer un trabajo en ámbitos diferentes
- Establecer formas de coordinación entre movimientos y también con AMPAS y otras entidades para llegar más lejos y con mayor repercusión
- Validar todas las realidades organizativas (con más o menos elaboración)
- Avanzar hacia actuaciones conjuntas con otras entidades no docentes
- Potenciar el uso de recursos sencillos de trabajo en red como las listas de correo, uso de cámaras-streaming

En el caso de las federaciones una dificultad actual a enfrentar es la falta, en muchas ocasiones, del sentido de pertenencia. Muchas personas ven sentido a esa acción local más cercana a su realidad pero no se llega a ver la necesidad de coordinarse con otros

MRP ni se aprecia el intercambio mutuo que supone

### **III.3.-Confederación**

La Confederación debe:

- Ser una organización estable , no solo por movimientos, sino también en los ámbitos que se marquen
- Continuar respetando la autonomía de las federaciones y no considerarlas delegaciones de la misma.
- Ampliar su participación a no docentes
- Basarse en una estructura horizontal, muy sencilla que le dé mayor fluidez. En la comunicación, le otorgue más dinamismo, y participación.
- Potenciar:
  - el intercambio de las actuaciones en los distintos territorios, y de experiencias
  - la acción con sentido
  - una organización educativo-social

Estas características deben trasladarse a propuestas concretas. Algunas podrían ser:

- Realizar un "mapeo" de MRP/territorio interactivo ( con datos y experiencias tras un cliqueo en el mismo)
- Actualizar las webs
- Crear una comisión de comunicación a poner en marcha de inmediato

Son varios los aspectos en los que la Confederación debe avanzar o revisar

- Uno de ellos es la revisión de la forma en que pudieran incluirse las organizaciones que ya tienen su propia organización estatal o MRPs que no están ubicados en una federación concreta. Existen varias opciones para lo primero:
  - opción uno: inclusión directa como organización estatal o , al menos plantear la interrelación con organizaciones que hacen un trabajo de renovación pedagógica (MCEP, MEM)
  - opción 2: plantearse la doble militancia
  - opción 3: integrarse en las federaciones (opción actual)
  
- Estudiar la forma de asumir gastos, adentrándose en fórmulas participativas o compartidas