



II CENTRO IDEAS FUERZA

Las ideas fuerza aquí recogidas serán las que se tomen de punto de partida para el debate de esta segunda fase del congreso de MRP. No se trata, por tanto de revisarlas, sino de llegar a propuesta de acción y compromisos que llevar adelante

→ El aula es *el espacio educativo, la oportunidad, junto con el tiempo, de educar, de que acontezca la educación* en los centros.

- ⇒ Aula en la que tod@s aprenden, se apasionan, disfrutan, crecen, se desarrollan, en la que tod@s somos aprendices, en un contexto asimétrico, de manera diferente y con funciones diferentes de profesorado y alumnado.
- ⇒ El aula es la unidad mínima del ecosistema educativo "ESCUELA", que, a su vez, forma parte de un sistema de entorno mayor, "un espacio educativo privilegiado" que ha de ser pensado y organizado, junto con el tiempo que en él transcurre, para hacer posible que "acontezca la educación" en los centros; "la oportunidad".

→ Lo que sucede en el aula es la clave para saber si nuestra "educación" es transformadora.

- ⇒ En ella se debe potenciar una educación para tod@s: diversa e inclusiva: respeto a la diversidad de ideas y culturas, participación, comunitaria, creativa...
- ⇒ Lo que se haga en el aula debe servir para la finalidad de la educación: la consecución de ciudadanos y ciudadanas! Una ciudadanía informada, crítica, solidaria, participativa...

→ El educando debe ser protagonista de su propio proceso de aprendizaje y debe tener la oportunidad de construir y experimentar como base de su proceso personal.

- ⇒ Se debe respetar el ritmo individual de cada un@ y buscar, por encima de los currículos oficiales, el desarrollo integral de la persona.

→ El currículum que se desarrolla en el aula es un instrumento que debe servir para la emancipación personal y social, vinculado a la sostenibilidad y la justicia social.

- ⇒ El currículum entendido como una mediación, que surge para dar respuesta a lo que el grupo concreto necesita y puede alcanzar en el ecosistema educativo del que forma parte.
- ⇒ El currículo, adquiere sentido cuando parte de la realidad y las necesidades del grupo y los individuos concretos.
- ⇒ La cuestión central para una pedagogía emancipadora es: **qué sujeto, qué conocimiento, qué cultura, qué relación entre sujeto y conocimiento, por qué y para qué, qué modelo social...**

→ Diferenciar el papel del aula del resto de espacios educativos y sociales.

- ⇒ ¿Qué particularidades tiene el aula que no tiene un museo, la calle, la familia, ir al cine, ver un video o la televisión o leer un libro el fin de semana, que también son actividades de aprendizaje? Ahí está la clave para reflexionar sobre los cambios en el aula en nuestra sociedad actual, y la manera como se aprende...

→ Hay mucho trabajo hecho y mucho por hacer con la implicación de toda la comunidad escolar, *aprender junt@s "toda la tribu en el aula"*

- ⇒ Aula abierta: flexibilidad, horizontalidad y participación
- ⇒ Corresponsabilidad: trabajo cooperativo
- ⇒ Cambiar el concepto del espacio-aula, agrupamientos, asignaturas; asambleas de grupo..
- ⇒ Aprendizaje a partir de proyectos compartidos entre el alumnado y el profesorado